

Konspekty Spotkań Formacyjnych



Utworzone przez
Sekcję Apostolską KSM AP

2018



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Konspekty

Spotkań Formacyjnych

Część VI

Utworzone przez

Sekcję Apostolską KSM AP

2018



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Opiekun duchowy :

Ks. Lesław Pelc

Koordynator Sekcji Apostolskiej

oraz wydawca :

Przemysław Kozak

Zespół autorski:

Aleksandra Para

Adrian Gdula

Gabriela Szpiech

Karolina Półchłópek

Kinga Myćka

Marcelina Duplaga

Martyna Myćka

Michał Bieda

Zuzanna Myćka

**Copyright by Katolickie Stowarzyszenie Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej**



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Drogi Księżu, Prezesie, Zastępowy !

To już kolejna część pakietu spotkań formacyjnych, który jest owocem pracy wielu osób działających w ramach funkcjonowania Sekcji Apostolskiej. Mając na względzie szerokie potrzeby oddziałów w naszej Archidiecezji dołożyliśmy wszelkich starań, aby ta praca była na najwyższym poziomie i gwarantowała ułatwienie formacji tam gdzie każdy z nas zdobywał elementarną wiedzę na temat KSM-u, czyli w naszych oddziałach. Będąc świadomi iż właśnie cotygodniowe spotkania w oddziałach mogą budować nie tylko oddziały parafialne, ale nade wszystko obraz oraz charakter stowarzyszenia w skali archidiecezji, kładziemy szczególny nacisk na formację duchową oraz intelektualną.

Dzisiejsza Polska nie wymaga od nas samych heroicznych walk czy też postaw znanych nam z kart historii jaką prezentowali między innymi Żołnierze Wyklęci. Dzisiejsza Polska stawia przed nami nowe wyzwania oraz nowe wymagania, w szczególności wymaga od nas abyśmy jako młodzi spadkobiercy naszych przodków troszczyli się o dobre imię naszego kraju, kultywowali tradycję, znali historię, a co za tym idzie szanowali oraz doceniali dokonania tych, którzy za nasz kraj oddali w wielu przypadkach własne życie. W setną rocznicę odzyskania przez Polskę niepodległości należy zadać sobie pytanie co możemy zrobić, abyśmy mogli z dumą budować taką Ojczyznę o jakiej marzyli nasi przodkowie. Katolickie Stowarzyszenie Młodzieży u swoich podstaw ma pracę na rzecz Ojczyzny, w szczególności po przez szerokie i świadome zaangażowanie w życie społeczne naszego kraju. Nasze środowiska oraz otoczenia wymagają od nas abyśmy budowali nasz kraj w oparciu o tradycję, wartości moralne zgodne z nauką Kościoła. Aby to było możliwie nieodzowna jest sukcesywna formacja duchowa oraz intelektualna jaką możemy nabyć przez pełne uczestnictwo w Katolickim Stowarzyszeniu Młodzieży.

Mamy nadzieję iż niniejszy pakiet również będzie zaczynem jakże i również podstawą do budowania pełnej świadomości przynależności do Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży, a co za tym idzie budowaniu takiej Polski, abyśmy z dumą mogli powiedzieć że jesteśmy Polakami.

Z KSM-owskim pozdrowieniem.

GOTÓW !

Przemysław Kozak

Zastępca Prezesa KSM AP

Koordynator Sekcji Apostolskiej



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

*„Człowiek jest wielki nie przez to, co
posiada, lecz przez to, kim jest; nie przez
to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z
innymi „*

Św. Jan Paweł II



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej

Spis treści

SPOTKANIE KSM I JA: ZASTĘPOWY - KIM JEST?	15
SPOTKANIE KSM I JA: EVENTY KSM-OWSKIE I CO DALEJ?	19
SPOTKANIE KSM I JA: KSM OGRANICZENIEM, CZY PERSPEKTYWĄ DALSZEGO ROZWOJU?	23
SPOTKANIE BIBLIJNE: „NADLUDZKA MIŁOŚĆ – PROROK OZEASZ”	29
SPOTKANIE BIBLIJNE : ŻYCIORYS ŚWIĘTEGO PAWŁA - CIEKAWOSTKI	35
SPOTKANIE BIBLIJNE: PRAWDZIWI MĘŻCZYZNA Z NIEBA RODEM – ŚWIĘTY JÓZEF	41
SPOTKANIE FORMACYJNE: PATRIOTYZM XXI WIEKU	47
SPOTKANIE FORMACYJNE : OSOBISTE PORAŻKI POWODEM KOMPLEKSÓW?	51
SPOTKANIE FORMACYJNE: IDOL, A AUTORYTET.	55
SPOTKANIE FORMACYJNE: "TRZEBA MIEĆ ODWAGĘ, ŻEBY POMAGAĆ"- RODZINA ULMÓW Z MARKOWEJ.	61
SUPLEMENT: LISTA FILMÓW KTÓRE WARTO OBEJRZEĆ NA SPOTKANIU	69



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Spotkanie

KSM I JA



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Spotkanie KSM i Ja: Zastępowy - kim jest?

Cele spotkania:

- przybliżenie osoby zastępowego
- zaznaczenie roli jaką pełni zastępowy i jaki posiada wpływ na uczestników spotkania
- integracja grupy
- zapoznanie z tematem Kursu Zastępowego
- zachęcenie do udziału w Kursie Zastępowego

Potrzebne materiały:

- przepaski na oczy
- długopis i kartka papieru dla każdego uczestnika
- kredki, długopisy, mazaki
- kartka A3

Modlitwa.

Według uznania prowadzącego spotkanie.

I Etap – Widzieć

Realizacja :

Na spotkaniu należy zapoznać uczestników z osobą zastępowego, zwrócić uwagę na to, jakie cechy powinien posiadać oraz czym powinien się zajmować.

Pytania pomocnicze :

- 1) Co kojarzy się wam z pojęciem "zastępowy"?
- 2) Kim taka osoba powinna być według was?
- 3) Jakie cechy posiada dobry zastępowy?
- 4) Czym właściwie się zajmuje?
- 5) Kto może zostać zastępowym?



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Pomoc I:

Ad 1) Odpowiedzi grupy (np. osoba prowadząca spotkania, prężnie działająca w stowarzyszeniu, otwarta, towarzyska, wykształcona, pomocna, przewodnik, wzór, przyjaciel, doradca)

Ad 2) Odpowiedzi grupy (np. ekspertem, doradcą, przewodnikiem, przyjacielem, wsparciem, drogowskazem)

Ad 3) Jest odpowiedzialny, otwarty, tolerancyjny, obiektywny, szczerzy, doświadczony, pomocny, kreatywny, rozmowny, wykształcony, godny zaufania, zaangażowany, nie unika pytań, potrafi spojrzeć oczami drugiego człowieka.

Ad 4) Zastępowy powinien kreować formację w Katolickim Stowarzyszeniu Młodzieży na poziomie diecezjalnym. Zajmuje się on prowadzeniem spotkań i prężnym działaniem w KSM-ie, poprzez np. dawanie świadectwa i dobrego przykładu, czy szerzenie patriotyzmu. Dbą o swój stały rozwój. Zawsze pomaga wybrać właściwą opcję i znajduje alternatywne rozwiązania. Nieustannie służy pomocą i reaguje, gdy dzieje się coś złego. Zastępowy stara się tłumaczyć niezrozumiałe kwestie i służy swoim doświadczeniem.

Ad 5) Pełnienie posługi zastępowego rozpoczyna się z dniem powołania przez Zarząd Diecezjalny po odpowiednim szkoleniu oraz zdaniu egzaminu. Prowadzenie grupy wymaga właściwego przygotowania. Bazowanie jedynie na własnych wyobrażeniach o kierowaniu grupą może być nie tylko destruktywne dla jej członków, ale również dla nas samych. Istotne jest dogłębne poznanie samego siebie, własnych talentów i możliwości, a także metod pracy z grupą i prowadzenia spotkań formacyjnych czy czasu dla wspólnoty.

II Etap – Oceniać

Realizacja:

W tym etapie przewidziane jest kilka integracyjnych zabaw, które budują zaufanie w grupie. Ma to na celu uświadomić uczestnikom, że zastępowy jest osobą godną zaufania i gotową pomóc im w każdej sytuacji oraz cięży na nim również duża odpowiedzialność.

Zabawa 1: Uczestnicy dobierają się parami (np. mniejszy, większy). Mniejszy staje plecami do większego. Wyciąga ramiona i ogląda się. Większy, który za nim stoi musi się zbliżyć tak, jak sobie tego życzy mniejszy. Zadaniem większego będzie złapanie mniejszego, gdy ten będzie spadał do tyłu z zamkniętymi oczami. Ważne przy tym jest, żeby upadający nie oglądał się, ale podjął z zamkniętymi oczami ryzyko upadku do tyłu. Później następuje zmiana ról.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Zabawa 2: Jedna osoba zakrywa oczy i udaje samolot. Druga osoba stoi nieruchomo i pełni rolę wieży kontrolnej, kierując za pomocą słów trasę poruszania się osoby pierwszej. Pozostali uczestnicy spotkania są przeszkodami. Samolot otrzymuje punkt karny za każde dotknięcie przeszkody. Po zebraniu 3 punktów karnych (można wybrać dowolną ilość) samolot i wieża odpadają z gry i stają się przeszkodami. Lot rozpoczyna następną parę, za każdym razem trzeba zmienić przeszkody.

Zabawa 3: Uczestnicy ustawiają się trójkami, stając jeden za drugim - tworzą pociąg. Pierwsza osoba w każdym pociągu jest "buforem" - zamyka oczy i wyciąga ręce do przodu, druga "lokomotywą" - zamyka oczy i chwytą poprzednią osobę za biodra. Trzecia to "maszynista" - ma otwarte oczy i trzyma drugą osobę. Przy pomocy ruchu rąk kieruje swoim pociągiem. Nie wolno nic mówić. Pociągi mogą poruszać się z różną prędkością. Po kilku minutach następuje zmiana ról tak, aby każdy mógł się sprawdzić w każdej roli.

Zabawa 4: Każdy uczestnik ma za zadanie napisać ogłoszenie, w którym zareklamuje się jako przyjaciel (maksimum 25 słów). Ogłoszenie powinno być jasno napisane, tak aby każdy mógł zrozumieć, dlaczego właśnie tę osobę ktoś chciałby mieć za przyjaciela. Po włożeniu ogłoszeń do torby, każdy po kolei wyciąga jedno i stara się odgadnąć, kto je napisał. Następnie wyjaśnia, co mu pomogło odgadnąć autora.

Pytania pomocnicze :

- 1) Czy trudno było zaufać drugiej osobie?
- 2) Co czujeś, będąc odpowiedzialnym za drugą osobę?



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

III Etap – Działać

Uczestnicy spotkania tworzą obraz "dobrego zastępowego" na dużej kartce (w dowolnej formie, np. rysunku, komiksu, karykatury, mapy myśli, słoneczka).

Zastępowy zwraca uwagę, że każdy KSM-owicz, który ukończył 15 lat, może przystąpić do Kursu Zastępowego oraz dzieli się swoimi przeżyciami z czasów, gdy sam w nim uczestniczył. Stara się zachęcić uczestników do włączenia się w Kurs.

Pytania pomocnicze:

- 1) Czym jest Kurs Zastępowego?
- 2) Kto może przystąpić do Kursu Zastępowego?

Pomoc III:

Ad.1) Kurs Zastępowego obejmuje zarówno formację wewnętrzną jak i intelektualną (teologiczną i pedagogiczną). Uczestnicy Kursu biorą udział w szkoleniu, warsztatach i spotkaniach z zakresu: formacji, duchowości KSM, tworzenia konspektów, metody Widzieć - Oceniać - Działać, planu formacji, programu formacyjnego, Pisma Świętego, Liturgii, integracji, pracy w zespole, zasad dyskusji, komunikacji, dobrego wychowania..

Ad.2) Każdy członek Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży, który ukończył 15 lat oraz złożył przyrzeczenie. Osoba, dbająca o swój stały rozwój, odpowiedzialna, otwarta na nowe doświadczenia, służąca pomocą innym, tolerancyjna, kreatywna, godna zaufania i prężnie działająca w stowarzyszeniu.

IV Etap –Podsumowanie

Ten fragment spotkania przeznaczony jest przeznaczony do podzielenia się doświadczeniem i świadectwem prowadzącego spotkanie. Może on podzielić się swoimi sukcesami oraz problemami, jakie napotyka na swojej drodze zastępowego, jest to niezwykle ważny etap spotkania. Warto postawić na autentyczność.

Modlitwa na zakończenie:

Modlitwa wg uznania prowadzącego. Można pomodlić się o potrzebne łaski dla zastępowych oraz mądrość i odwagę dla tych, którzy rozważają włączenie się do Kursu Zastępowego.

Opracowała:
Gabriela Szpiech



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Spotkanie KSM i Ja: Eventy KSM-owskie i co dalej?

Cele spotkania:

- uzmysłowienie sobie jak ważne jest też zaangażowanie w życie parafialne
- podkreślenie problemu występującego

Potrzebne materiały:

- kartka A4
- mazaki/długopisy/kredki

Modlitwa:

Według uznania prowadzącego.

I Etap – Widzieć

Realizacja :

KSM organizuje różne eventy. Rekolekcje, szkolenia, zloty, turnusy. Wielu uczestników otwiera się, angażuje, pomaga i chce działać. Na tym etapie należy zwrócić uwagę na to jak się czujemy na eventach KSM-owskich. Ważne jest, aby osoby, które uczestniczyły w tych wydarzeniach podzieliły się swoimi odczuciami i opowiedziały o nich, najlepiej jeśli zacznie prowadzący.

Pytania pomocnicze :

- 1) Czy ktoś z was uczestniczył w eventach organizowanych przez KSM i jest w stanie coś o nich opowiedzieć?
- 2) Co jest ważne na takich wydarzeniach?

Pomoc I:

Ad 2) Uczestnicy dzielą się swoim zdaniem. (Np.: atmosfera, jedzenie, ludzie, dobry plan,...)



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

II Etap – Oceniać

Realizacja:

Należy zwrócić uwagę na problem jakim jest wypalanie się zapału po uczestnictwie w takich eventach. Możemy zauważyć, że czujemy się tam dobrze i łatwiej jest nam się angażować lecz gdy wracamy do swoich parafii nie czujemy już takiej przynależności.

Pytania pomocnicze :

- 1) Co może być powodem?
- 2) Co możemy zrobić aby zwalczyć problem?

Pomoc II:

Ad 1) Uczestnicy dzielą się przemyśleniami (Np.: wstydzimy się, łatwiej jest nam się otworzyć przed obcymi, boimy się krytyki innych,...)

Ad 2) Dyskusja

III Etap – Działać

Ważne jest aby każdy z osobna, indywidualnie odpowiedział sobie na pytania. Następnie na kartce A4 rozpisujemy mapę myśli dotyczącą zaangażowania w oddziale, w parafii.

Pytania pomocnicze:

- 1) Czy mój zapał się wypalił? Jeśli tak, to co mogę zrobić aby go odzyskać?
- 2) Czy moje zaangażowanie na szczeblu parafialnym może być większe?

Dotyczące mapy myśli:

- 1) Jak możemy się angażować w parafii, w oddziale?



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

IV Etap –Podsumowanie

Warto też angażować się na szczeblu parafialnym, ponieważ od tego wszystko się zaczyna. Nie możemy zaniedbywać naszej aktywności na tym szczeblu. Ważne, abyśmy zauważyli jak ubogacają nas eventy KSM-owskie, jak mogą pomagać. Istotne jest również to, abyśmy wracali z chęcią działania i utrzymali tą iskrę.

Modlitwa na zakończenie:

Według uznania prowadzącego.

Opracowała:

Zuzanna Myćka

Martyny Myćka



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Spotkanie KSM i Ja: KSM ograniczeniem, czy perspektywą dalszego rozwoju?

Cele spotkania:

- Uzmysłowanie sobie sensu członkostwa w KSM .
- Zauważenie benefitów z bycia członkiem stowarzyszenia.

Potrzebne materiały:

- Świeca
- Długopis i kartka

Modlitwa:

Według uznania prowadzącego

I Etap – Widzieć

Coraz częściej w ostatnich czasach można usłyszeć opinie, że wiara ogranicza, że kościół ogranicza, a nawet że KSM ogranicza człowieka. Pragniemy przyjrzeć się temu tematowi i rozważyć go pod każdym aspektem, rozważyć wady i zalety członkostwa w KSM.

Realizacja :

Prowadzący inicjuje rozmowę na temat tego, czy członkostwo w KSM ma wady, czy ma zalety, czy spotkali się z takimi opiniami a także grupa dzieli się swoimi. Wszystkie wady i zalety jakie zostaną podane podczas spotkania zapisujemy na kartce.

Pytania pomocnicze :

- 1) Czy członkostwo w KSM ma wady? Czy można spotkać takie opinie wśród ludzi będących członkami KSM? A jak mówią ludzie nie związani z KSM? Jeśli tak, to jakie?
- 2) Czy są korzyści z bycia w KSM? Jakież?



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Pomoc I:

Ad1) Często słyszanymi wadami są m.in.: zabieranie wolnego czasu, niemiła atmosfera, zamknięcie na nowych ludzi z zewnątrz

Ad 2) Jest ich wiele, m.in.: nauka pracy w grupie, umiejętności wypowiedzenia się na forum czy gospodarowania czasem, zdobywanie wielu przyjaźni, kształtowanie swojego kręgosłupa moralnego, nabycie pewności siebie, możliwość realizacji swoich pasji, takich jak sport czy muzyka, rozwój wiedzy biblijnej i teologicznej.

II Etap – Oceniać

W tym miejscu dokładnie chcemy rozważyć wszystkie pomysły i argumenty jakie padły dotychczas na spotkaniu

Realizacja:

Staramy się „prześwietlić” wszystkie (!) pozytywne i negatywne argumenty przedstawione przez grupę w pierwszej części spotkania, rozważyć, czy są one prawdziwe, czy tylko pozorne. Prowadzący stara się skupić uwagę grupy na perspektywy i korzyści, jakie daje nam KSM.

Pytania pomocnicze :

- 1) Czy KSM naprawdę przynosi mi korzyści? W jaki sposób?
- 2) Czy KSM naprawdę ogranicza? Czy jest to prawdziwe ograniczenie czy pretekst do nie angażowania się w stowarzyszenie?

Pomoc II:

Ad1) KSM daje wiele korzyści osobą, które angażują się w stowarzyszenie. Przykładowo poprzez pracę w grupie uczymy się działania w zespole, wyrażania swoich opinii i argumentowania ich. Rozwijamy także swoją wiedzę na wiele tematów związanych z wiarą, ale także i z codziennością dzięki poruszaniu dyskusji o interesujących zagadnieniach, uczestnictwu w rekolekcjach tematycznych czy szkoleniach. W podobny sposób dyskutujemy o pozostałych argumentach podanych przez grupę.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Ad 2) Najważniejszym aspektem przy rozważaniu podanych podczas spotkania wad jest ich rzeczowość, czyli czy ta wada rzeczywiście w tak znaczącym stopniu negatywnie wpływają na nasze życie. Przykładowo, brak czasu na uczestnictwo w spotkaniach czy we Mszy Świętej jest dosyć częstym argumentem. Jednakże porównując czas, jaki przeznaczamy na Mszę czy spotkanie, a czas, jaki spędzamy przed komputerem, oglądając filmy czy seriale, to od razu widzimy, że jest to znikoma część naszego wolnego czasu. Podobnie tyczy się to atmosfery w stowarzyszeniu. Atmosfera w grupie ludzi jest zawsze taka, jaką tworzą ją ludzie, więc to od nas zależy, każdego z osobna jaka panuje atmosfera w KSM. W podobny sposób dyskutujemy o pozostałych argumentach podanych przez grupę.

III Etap – Działać

Nastał czas, by porozmawiać na temat tego, co my możemy zrobić.

Pytania pomocnicze:

- 1) Co możemy zrobić, by perspektywy jakie daje nam KSM były bardziej widoczne dla nas i dla innych?
- 2) Jak reagować na twierdzenie, że KSM nas ogranicza?

Pomoc III

Ad 1) Przede wszystkim najważniejsze jest otwarcie się na stowarzyszenie, na to co ono sobą reprezentuje, zaangażowanie się w działanie stowarzyszenia a następnie świadczenie swoim życiem o nim. Nie ma lepszego świadectwa o stowarzyszeniu jak świadectwo życia osoby, która w pełni zaangażowała się w nie.

Ad 2) Przede wszystkim ukazywać swoim życiem wartości i możliwości, jakie daje nam KSM.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

IV Etap –Podsumowanie

Czasami można usłyszeć głosy mówiące, że KSM ogranicza. Są to jednak głosy nieprzemyślane, nastawione na wygodę, nie chcące z siebie dać niczego. Jednakże KSM ma wiele do zaoferowania dla wszystkich, którzy chcą się zaangażować, dać coś z siebie dla stowarzyszenia. Daje wiele cennego doświadczenia i umiejętności bardzo cenionych i pożądanych w dorosłym życiu.

Modlitwa na zakończenie:

Według uznania prowadzącego.

Opracował:
Michał Bieda



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Spotkanie

Biblijne



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Spotkanie Biblijne: „Nadludzka miłość – Prorok Ozeasz”

Cele spotkania:

- przybliżenie sylwetki proroka Ozeasza
- poznanie jego historii
- ukazanie posłuszeństwa i miłości wobec Boga

Modlitwa:

Według uznania zastępowego.

I Etap – Widzieć

Ozeasz to prorok Starego Testamentu, znany z księgi Ozeasza ; syn Beeriego. Jest jednym z dwunastu proroków Biblii, znanych jako tzw. „prorocy mniejsi”. Był największym prorokiem swojego pokolenia. Ozeasz był dobrym, mądrym i posłusznym Bogu człowiekiem. Jego postawa wobec nakazów Boga jest godna naśladowania. Bóg nakazał Ozeaszowi poślubić nierządnicę Gomer więc wykupił ją z niewoli.

Realizacja :

Należy krótko przybliżyć uczestnikom postać proroka Ozeasza. Wyjaśnić na czym polegała istota jego mądrości.

Pytania pomocnicze :

- 1) Jakie macie skojarzenia do słowa mądrość?
- 2) Na czym według was polega mądrość proroka Ozeasza?

Pomoc I:

Ad1) Np.: nauka, doświadczony osoby, szkoła

Ad 2) Mądrość proroka Ozeasza polega na jego posłuszeństwie oraz wywodzi się z życiowego doświadczenia.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

II Etap – Oceniać

Gomer nie zamierzała być przykładną panią domu, chciała używać życia i wykorzystywała każdą okazję, aby się wymknąć i zabawić. Lubiła kosztowności, bransolety, kolczyki, naszyjniki, chciała się podobać. Początkowo była zakochana w mężu, z czasem jednak zaczęli ją pociągać także inni mężczyźni. Ozeasz zdawał sobie sprawę z tego, że żona go zdradza. Przez dłuższy czas znosił to cierpliwie. Zaakceptował nawet nie swoje dzieci, urodzone w czasie ich małżeństwa.

Realizacja:

Podzielenie zastępu na trzy grupy i rozdanie fragmentów.

Grupa I Oz 1, 3-6

Grupa II Oz 2, 7-8

Grupa III Oz 3, 1-2

Pytania pomocnicze :

Grupa I

- 1) Jak Ozeasz miał dać na imię pierwszemu synowi i córce?
- 2) Co się stanie z Izraelem?

Grupa II

- 1) Czym zhańbiła się matka?
- 2) Jak zostanie ukarana?

Grupa III

- 1) Co Bóg rzekł do Ozeasza?
- 2) Jak to się odnosi do Narodu Wybranego?



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Pomoc II:

Grupa I

Ad.1) Pierwszy syn otrzymał imię Jizreel, a córka Lo-Ruchama

Ad.2) Odpowiedź w Oz 1, 4

Grupa II

Ad.1) Matka uprawiała nierząd

Ad.2) Odpowiedź w Oz 2, 8

Grupa III

Ad.1) Odpowiedź w Oz 3, 1

Ad.2) Porównuje przyjęcie żony do pokochania synów Izraela

III Etap – Działać

Jako młodzi katolicy powinniśmy być posłuszni Bogu, żyć zgodnie z jego przykazaniami i wypełniać jego wolę jak Ozeasz. Zastępowy prowadzi dyskusję odnośnie tego jak powinniśmy ufać Bogu.

Pytania pomocnicze:

1) W czym przejawia się zaufanie Bogu?

2) Czy łatwo jest zaufać Bogu?

Pomoc III:

Ad.1) Np.: życie według Bożych przykazań, powierzyć życie Bogu, modlitwa

Ad.2) Dzielimy się doświadczeniem. Zastępowy daje swoje świadectwo



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

IV Etap –Podsumowanie

Ozeasz opowiada o swoim małżeństwie, aby pokazać, że Bóg tak samo kocha niewierny lud, jak on kochał żonę: nie czekał, aż zrozumie swoją winę i wyrazi skruchę, wystarczyło, że chciała do niego wrócić, bo tak jej było wygodnie. Bóg także nie czeka na naszą bezinteresowną, doskonałą miłość, wystarczy Mu, że przyjdziemy do Niego, gdy już wszystko nas zawiedzie.

Modlitwa na zakończenie:

Według uznania zastępowego.

Opracowały:

Zuzanna Myćka

Karolina Półchłópek



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Załączniki:

3 Poszedł więc i wziął za żonę Gomer, córkę Diblaima,
a ta poczęła i urodziła mu syna.

4 I rzekł Pan do niego: «Nadaj mu imię Jizreel,
bo niewiele czasu upłynie,
a pomszczę na domu Jehu
krwawe zbrodnie w Jizreel
i kres położę królestwu domu Izraela.

5 W owym dniu złamię łuk Izraela na równinie Jizreel».

6 Poczęła znowu i porodziła córkę.
Rzekł do niego [Pan]: «Nadaj jej imię Lo-Ruchama -
bo domowi Izraela nie okażę już więcej litości
ani im nie przebaczę.

7 Matka ich bowiem uprawiała nierząd,
okryła się hańbą ta, co je poczęła;
mówiła bowiem: "Pobiegnę za swymi kochankami,
co chleb mi dają i wodę,
wełnę, len, oliwę i napój".

8 Dlatego zamknę jej drogę cierniami
i murem otoczę,
tak że nie znajdzie swych ścieżek.

1 Pan rzekł do mnie:
«Pokochaj jeszcze raz kobietę,
która innego kocha, łamiąc wiarę małżeńską».
Tak miłuje Pan synów Izraela,
choć się do bogów obcych zwracają
i lubią placki z rodzynkami.

2 Nabyłem ją za piętnaście [syklów] srebrnych,
za chomer i letek jęczmienia.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Spotkanie Biblijne : Życiorys Świętego Pawła - ciekawostki

Cele spotkania:

- Przybliżenie ciekawostek z życiorysu Świętego Pawła.

Potrzebne materiały:

- kartki i kredki

Modlitwa:

- Według uznania prowadzącego.

I Etap – Widzieć

Realizacja :

Konспект dotyczy historii życia świętego Pawła – postaci z nowego testamentu. Spotkanie opiera się książce i stronach religijnych . Ma to na celu przybliżenie członkom oddziału ciekawostek z życiorysu świętego Pawła.

Pytania pomocnicze :

- 1) Kim był święty Paweł?
- 2) Skąd pochodził? Jak znalazł się w Jerozolimie?
- 3) Ile lat było różnicy między Pawłem a Jezusem?
- 4) Co znaczy stwierdzenie Apostoła Narodów?
- 5) Kiedy i jak, zmarł Święty Paweł?

Pomoc I:

Ad 1) święty Paweł z początku nazywał się Szaweł. Jest nazywany Apostołem Narodów choć nie należał do grona dwunastu apostołów

Ad 2) święty Paweł wtedy jeszcze Szaweł pochodził z Tarsu mając 15 lat wyruszył i wędrował pieszo do Jerozolimy.

Ad 3) ocenia się dzisiaj, że Szaweł urodził się między 6 a 10 rokiem po Chrystusie wiele osób dla ułatwienia i uzgodnienia wybiera datę pośrednią czyli 8 rok, oznacza to, że Paweł jest około 10 lat młodszy od Jezusa.

Ad 4) Apostoła Narodów- został tak nazywany z racji, że wywarł wielki wpływ na chrześcijaństwo i był zwolennikiem rozszerzania wiary u pogan, nie zależnie od ich stanu społecznego i pochodzenia



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Ad 5) Został zabity pomiędzy 64 a 67 rokiem po Chrystusie poprzez ścięcie głowy.

Etap II – Oceniać

- Czy wiesz, że Święty Paweł nigdy nie spotkał Jezusa?

Od tej pory zawsze mnie zastanawiał. „Spotkałem” go tam, gdzie mieszkał, którędy przejeżdżał, gdzie zatrzymywał się przejazdem, aby głosić wiarę w Chrystusa żydom*, gdzie ewangelizował pogan, pisał listy, które stały się później jednym z podstawowych źródeł chrześcijaństwa. „Widziałem”, jak stał się ofiarą nienawiści, jak go wtrącono do więzienia, jak go wielokrotnie biczowano i jak uszedł z życiem z ukamienowania. Zobaczyłem Efez przed podróżą do Tarsu, Tessalonikę przed Jerozolimą, Rzym przed Koryntem.

Fragment książki „Święty Paweł”

~Alain Decaux

**Słowo żyd piszemy małą literą, jeśli oznacza wyznawcę judaizmu.*

Realizacja:

Pytania pomocnicze :

- 1) Czy autor fragmentu naprawdę to wszystko widział?
- 2) Czy my spotkaliśmy kiedyś Jezusa? O co dokładnie chodzi z tym, że święty Paweł nie widział Jezusa?

Pomoc II:

Ad1) Jak można zauważyć z fragmentu autor książki podróżował drogą życia świętego Pawła, wyjeżdżając w podróż w miejsca w których on przebywał. Wiemy, że autor naprawdę nie widział tych scen ale znając życiorys świętego i będąc w miejscach w których przebywał święty Paweł, bez problemu odtworzył sobie wszystkie sytuacje z jego życia.

Ad 2) Zapewne tak, Jezusa można spotkać w wielu miejscach np. w kościele, ale nie tylko Jezusa możemy dostrzec i zauważyć w innym człowieku. Oczywiście w tym, że święty Paweł nigdy nie spotkał Jezusa chodzi o to że nigdy nie miał widział go cieleśnie, aby móc dotknąć, nie widział go tak jak Apostołowie, mimo że sam nazywany jest Apostołem Narodów.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

III Etap – Działać

1) Zadanie:

Zastęp zostaje podzielony na mniejsze grupy (odliczanie do 3) zastępowy rozdaje kartki i kredki po czym odczytuje opis wyglądu Świętego Pawła, grupa musi przedstawić na rysunku jak według nich mógł wyglądać Święty Paweł, po upływie czasu ustalonego przez prowadzącego zastęp, każda grupa pokazuje swój rysunek.

2) Jeśli zastęp ma wystarczającą ilość czasu (około 25 min) można puścić film o Świętym Pawle.

(punkt 1) i 2) jest do wyboru prowadzącego, który z nich wybierze)

Opis Św. Pawła (zał.1):

Zdarza się, że Apostoł jest przedstawiany z mieczem, który stanowi aluzję do jego męczeńskiej śmierci. Jako obywatel rzymski, nie mógł być ukrzyżowany, ale zgodnie z prawem został ścięty mieczem. Nie jest znana dokładna data męczeństwa św. Pawła, wiadomo, że miało miejsce za panowania Nerona. Przykładowym przedstawieniem św. Pawła w sztuce wczesnochrześcijańskiej jest mozaika znajdująca się w kościele św. Zbawiciela in Chora w Istambule. Znajduje się ona tuż przy wejściu i zobaczyć można na niej św. Piotra trzymającego klucze oraz stojącego po prawej stronie św. Pawła. Apostoł ma czarne, przerzedzone włosy i charakterystyczny orli nos. Jest w czerwonym płaszczu. W lewej ręce trzyma zamkniętą księgę, natomiast prawa dłoń została uchwycona w szczególnym geście: połączone dwa palce symbolizują unię hipostatyczną (dwie natury Jezusa Chrystusa – boską i ludzką), a trzy palce luźno wyprostowane to symbol Trójcy Świętej.

IV Etap –Podsumowanie

Święty Paweł to postać która wiele nas uczy i wiele pokazuje, jest też osobą o wielkiej wierze bo mimo, że nigdy nie widział Jezusa przyjął chrzest i z zapałem oraz wiarą nawracał i głosił o nim za co zapłacił śmiercią męczeńską.

Modlitwa na zakończenie:

Modlitwa o łaskę naśladowania Jezusa:

Jak doskonale naśladowałeś, Święty Apostole, Boskiego Nauczyciela cierpieniem twoim! Ale jak dalecy my jesteśmy od tego przykładu - ze względu na nasz lęk, który wypełnia nas, gdy patrzymy na nasze krzyże i umartwienia! Wygody i przyjemności życia stały się naszym celem, zapomnieliśmy o tym, że chcąc iść za Chrystusem, trzeba wziąć swój krzyż, a przecież nikomu nie jest łatwo go nieść. Nie dopuszczaj, prosimy ciebie,



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

abyśmy dalej żyli w ten sposób, zapal nas do naśladowania twego przykładu; a jeżeli nie będziemy mieć tyle serca, abyśmy biegli, tak jak ty, na przyjęcie krzyża, przynajmniej niech będziemy w stanie przyjmować z pogodną twarzą te przykrości, które się nam zdarzają codziennie. Nośmy je z radością i wytrwajmy tak, jeśli tego potrzeba - aż do śmierci, abyśmy cierpiąc z Chrystusem i z tobą na ziemi, zasłużyli z Chrystusem na uczestnictwo w wiecznym dziedzictwie w niebie. Amen.

Opracowała:

Kinga Myćka



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Załączniki:

Załącznik 1

Opis Świętego Pawła: https://opoka.org.pl/biblioteka/l/IS/msc200901_pawel.html

Załącznik 2

Film - *Misja Pawła z Tarsu - Film Biblijny Historyczny Lektor*

(czas trwania 23 minuty)

<https://www.youtube.com/watch?v=Av93FLMJdVE>

*Różne fragmenty, inspiracje i ciekawostki o Świętym Pawle zawarte są w książce „Święty Paweł” Alain Decaux



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Spotkanie Biblijne: Prawdziwy mężczyzna z nieba rodem – Święty Józef

Cele spotkania:

- Poznanie historii Św. Józefa
- Rozpoznanie w świętym wzorca męskości

Potrzebne materiały:

- Kartki A4
- Długopisy/kredki/ołówki/mazaki

Modlitwa:

Według uznania

I Etap – Widzieć

Święty Józef jest jednym z najbardziej czczonych świętych w Kościele. Wiemy o nim bardzo mało. Ewangelię wspominają go zaledwie kilkanaście razy, zazwyczaj w zestawieniu z Maryją i Jezusem.

Pytania pomocnicze :

- 1) Kim był Św. Józef?
- 2) Przy jakich wydarzeniach biblijnych możemy się natknąć na jego osobę? (wymienić co najmniej 3)

Pomoc I:

Ad1) Św. Józef pochodził z królewskiego rodu Dawida. Z zawodu był cieślą. Nie był to zbyt opłacalny zawód, jednak pozwalał na utrzymanie rodziny. Był mężem Maryi oraz opiekunem Jezusa.

Ad 2) Na jego postać możemy natknąć się przy takich wydarzeniach, jak np.: narodzenie Jezusa, ucieczka Maryi, Jezusa i Józefa do Egiptu, ofiarowanie i odnalezienie Jezusa w świątyni itd.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

II Etap – Ocena

Przyjrzyjmy się teraz fragmentom z PŚ. Grupa ma za zadanie zapisać odpowiedzi na pytania na kartce.

- a) Mt 1, 18-25
- b) Mt 2, 13-15
- c) Łk 2,41-50

Pytania pomocnicze :

- 1) Co możemy dowiedzieć się o Józefie na podstawie powyższych fragmentów?

Pomoc II:

Ad. a) Józef jest określony w tym fragmencie jako „sprawiedliwy”. Odnosi się to zarówno do przestrzegania przez niego Prawa Mojżeszowego czy tradycji, ale również do tego, że kierowała go ogromna dobroć, litość i miłosierdzie, że nie pozwolił na to, żeby ktoś został skrzywdzony w imię tzw. legalizmu. Ten fragment ukazuje go jako człowieka uczciwego, zachowującego czystość, pełnego szacunku do kobiety, ufego i posłusznego Bogu.

Ad. b) Tutaj poznajemy Józefa jako ojca i męża, który kierowany troską o dobro swojej rodziny, zaraz po objawieniu wyrusza w drogę do Egiptu, ufając Bożemu planu.

Ad. c) Tu ponownie spotykamy się z obrazem troskliwego i odpowiedzialnego ojca, który wytrwale szuka swojego syna „z bólem serca”, co wskazuje na jego miłość do Jezusa.

III Etap – Działać

Święty Józef jest bez wątpienia wzorem, który warto naśladować.

ZADANIE:

Grupę dzielimy na dwie podgrupy. Każda z nich otrzymuje kartkę i przybory do pisania. Pierwsza grupa ma za zadanie na podstawie wcześniejszej pracy z PŚ wypisać cechy Św. Józefa. Druga grupa natomiast ma za zadania wypisać cechy, które ma posiadać „ideał współczesnego mężczyzny”.

Po zakończeniu pracy należy porównać obie prace i wyciągnąć wnioski (podobieństwa i różnice, dyskusja na temat który wzorec jest lepszy/gorszy/trudniejszy do naśladowania itp.)



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

IV Etap –Podsumowanie

Święty Józef to trudny wzór do naśladowania. Normalny człowiek, normalny mąż, normalny ojciec, normalny pracownik, a jednocześnie dziwnie niedościgniony wzór uczciwości, sprawiedliwości, pracowitości, czystości, odpowiedzialności za los swojej rodziny. Przede wszystkim uczy nas właściwej postawy wobec Boga, męskiego podejścia, męskiego powierzenia się Ojcu. Postawa Józefa to nie postawa płaczu i lamentu, bezradności i narzekania na swój los – to wyrażenie zgody na Boży plan i zakasanie rękawów, by go wypełnić. Jest to wzór męczyzny pełnego szacunku do kobiety oraz męczyzny, który nie jest od razu ideałem, lecz stopniowo dzień po dniu buduje swoją męską pobożność, męską odpowiedzialność, męską zdrową dumę, a przede wszystkim prawdziwą męską świętość, która niewiele mówi, a wiele czyni.

Modlitwa na zakończenie:

Ojczy ubogich, o Józefie święty, oto my, ubodzy w święte skarby nieba, my ubodzy w cnoty i łaski, po Maryi błagamy Ciebie, Patronie przemożny u Boga. Wyjednaj nam odpuszczenie grzechów i wstręt do grzechów. Wyproś nam zamiłowanie cnoty, pobożności, cierpliwości i bojaźni Bożej.

Uproś nam pomnożenie wiary mocnej i stałej, nadziei niezłomnej i miłości najgorętszej Boga i bliźniego. Jak Józef egipski był wybawicielem swego ludu i kraju, tak i Ty, Patronie, bądź ochroną naszą, pomocą naszą, wybawicielem naszym we wszystkich potrzebach tak duszy jak i ciała. Oślaniaj Kościół nasz święty katolicki, chroń Ojczyznę naszą, broń wszystkie chrześcijańskie stany, a szczególnie broń maluczkich oraz młodzież naszą. Daj nam chleba naszego, daj nam życie czyste, daj śmierć świętą i zbawienie wieczne. Amen.

Opracowały:

Martyna Myćka

Zuzanna Myćka



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Załączniki:

1) Mt 1, 18-25

18 Z narodzeniem Jezusa Chrystusa było tak. Po zaślubinach Matki Jego, Maryi, z Józefem, w pierw nim zamieszkali razem, znalazła się brzemienną za sprawą Ducha Świętego. 19 Mąż Jej, Józef, który był człowiekiem sprawiedliwym i nie chciał narazić Jej na zniesławienie, zamierzał oddalić Ją potajemnie. 20 Gdy powziął tę myśl, oto anioł Pański ukazał mu się we śnie i rzekł: «Józefie, synu Dawida, nie bój się wziąć do siebie Maryi, twej Małżonki; albowiem z Ducha Świętego jest to, co się w Niej poczęło. 21 Porodzi Syna, któremu nadasz imię Jezus, On bowiem zbawi swój lud od jego grzechów». 22 A stało się to wszystko, aby się wypełniło słowo Pańskie powiedziane przez Proroka: 23 Oto Dziewica pocnie i porodzi Syna, któremu nadadzą imię Emmanuel, to znaczy: "Bóg z nami". 24 Zbudziwszy się ze snu, Józef uczynił tak, jak mu polecił anioł Pański: wziął swoją Małżonkę do siebie, 25 lecz nie zbliżał się do Niej, aż porodziła Syna, któremu nadał imię Jezus.

2) Mt 2, 13-15

13 Gdy oni odjechali, oto anioł Pański ukazał się Józefowi we śnie i rzekł: «Wstań, weź Dziecię i Jego Matkę i uchodź do Egiptu; pozostań tam, aż ci powiem; bo Herod będzie szukał Dziecięcia, aby Je zgładzić». 14 On wstał, wziął w nocy Dziecię i Jego Matkę i udał się do Egiptu; 15 tam pozostał aż do śmierci Heroda. Tak miało się spełnić słowo, które Pan powiedział przez Proroka: Z Egiptu wezwałem Syna mego.

3) Łk 2,41-50

41 Rodzice Jego chodzili co roku do Jeruzalem na Święto Paschy. 42 Gdy miał lat dwanaście, udali się tam zwyczajem świątecznym. 43 Kiedy wracali po skończonych uroczystościach, został młody Jezus w Jerozolimie, a tego nie zauważyli Jego Rodzice. 44 Przypuszczając, że jest wśród pątników, uszli dzień drogi i szukali Go między krewnymi i znajomymi. 45 Gdy Go nie znaleźli, wrócili do Jeruzalem, szukając Go. 46 Dopiero po trzech dniach odnaleźli Go w świątyni, gdzie siedział między nauczycielami, przysłuchiwał się im i zadawał pytania. 47 Wszyscy zaś, którzy Go słuchali, byli zdumieni bystrością Jego umysłu i odpowiedziami. 48 Na ten widok zdziwili się bardzo, a Jego Matka rzekła do Niego: «Synu, czemuś nam to uczynił? Oto ojciec Twój i ja z bólem serca szukaliśmy Ciebie». 49 Lecz On im odpowiedział: «Czemuście Mnie szukali? Czy nie wiedzieliście, że powinienem być w tym, co należy do mego Ojca?» 50 Oni jednak nie zrozumieli tego, co im powiedział.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Spotkanie Formacyjne



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Spotkanie Formacyjne: Patriotyzm XXI wieku

Cele spotkania:

- uświadomienie postawy patriotycznej w życiu młodego człowieka
- docenienie wolności

Modlitwa:

Ojczyźnie nasz, któryś jest w niebie, Ciebie z pokorą błagamy, ratuj Ojczyznę w potrzebie, wsparcia Twojego czekamy, świeć się imię twe wszędzie Nasz Stwórco Ojczyźnie i Panie, niechaj Polska wolna będzie wysłuchaj nasze wołanie, Panie przyjdź Królestwo Twoje rozrządzaj sercami naszymi, daj nam zawsze łaski swoje wszak żeśmy dziećmi Twoimi niechaj będzie Twa wola jak w niebie tak i na ziemi. Amen

I Etap – Widzieć

Realizacja :

Na tym etapie należy zdefiniować słowo 'patriotyzm'. W tym celu zbieramy nasze wspólne skojarzenia dotyczące tego słowa. Zastępowy powinien zacząć i nakierować uczestników. Następnie staramy się zebrać poszczególne myśli i wspólnie stworzyć definicję.

Pytania pomocnicze :

- 1) Czym jest dla was patriotyzm?
- 2) Jakie jest wasze pierwsze skojarzenie z tym słowem?

Pomoc I:

Ad. 1) Patriotyzm to postawa szacunku, miłości i oddania dla ojczyzny. Bycia gotowym do obrony jej w każdym momencie.

Ad.2) Przykładowe skojarzenia: kolor biały i czerwony; walka; poświęcenie; godna postawa; szacunek do innych; płacenie podatków; pamięć; znajomość historii; przestrzeganie praw i obowiązków; działanie na rzecz kraju.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

II Etap – Oceniać

Realizacja:

Patriotyczne hasło: „Bóg, Honor, Ojczyzna” na mocy obecnego prawa jest jednym z naszych symboli narodowych. To zawołanie mówi o wierności do swej Ojczyzny, miłości do Boga oraz patriotycznej postawie. Hasło jest wyznacznikiem tożsamości Polaków, to odróżnia nas od innych narodów, a próby odcinania się od któregośkolwiek z elementów zawołania niszczy polskość w korzeniach.

Patrząc w przeszłość ludzie przejawiali swój patriotyzm poprzez walkę, oddanie, wolontariat, działanie w Polskim Państwie Podziemnym i różne sabotaże. Aktualnie patriotyzm wiąże się ze znajomością historii, godnym zachowaniem i nie tylko. Zdarza się, że ludzie młodzi nie potrafią obrać odpowiedniej postawy.

Pytania pomocnicze :

- 1) Jak Ty ukazujesz patriotyzm?
- 2) Jak według Ciebie wygląda patriotyzm w dzisiejszych czasach?

Pomoc II:

Ad1) Przykłady: wywieszając flagę w święta narodowe; szanując symbole narodowe; uczestniczenie w Marszach Niepodległościowych; uczestniczenie w wyborach

Ad 2) Przykłady: noszenie odzieży z symbolami patriotycznymi (z uwagą na to, że się wie co się nosi na sobie i co przedstawia – „inteligentne noszenie”); organizowanie wydarzeń o charakterze patriotycznym ; bycie dumny z pochodzenia; szacunek dla bohaterów przez znajomość ich życiorysów; znajomość historii Polski

III Etap – Działać

Powinniśmy uświadomić sobie, że jako KSM-owicze powinniśmy służyć naszej Ojczyźnie. Znajomość historii, bohaterów narodowych i okazywanie szacunku powinno być fundamentem postawy patriotycznej każdego człowieka.

Pytania pomocnicze:

- 1) Jak jest zawołanie KSM-u? Jak możemy go odnieść do dzisiejszego tematu spotkania?
- 2) Jak możemy służyć Ojczyźnie?



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Pomoc III:

Ad.1) „Przez cnotę, naukę i pracę służyć Bogu i Ojczyźnie- Gotów? Gotów!”. To zawołania mówi, aby sumiennie służyć Bogu i Ojczyźnie. Służba swojemu narodowi to przymiot patriotyzmu.

Ad.2) Służba Ojczyźnie to między innymi reprezentowanie kraju, dbanie o niego oraz bycie dobrym, sumiennym obywatelem.

IV Etap –Podsumowanie

Prowadzący zamyka dyskusję pytaniem, które pozostawia do własnych refleksji.

Czy możesz powiedzieć o sobie, że jesteś patriotą?

Modlitwa na zakończenie:

Boże najdroższy! Racz ulitować się nad Ojczyzną naszą. Oswobodź ją od nieprzyjaciół, wszechwładną swą mocą. Nie dozwól, aby się wrogowie nasze pastwili nad matką naszą — Polską, i naigrawali się z wiernych twych dzieci.

Opracowały:

Zuzanna Myćka

Karolina Półchłópek



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



Spotkanie Formacyjne : Osobiste porażki powodem kompleksów?

Cele spotkania:

- uświadomienie sobie czym jest kompleks i skąd się bierze
- nauczenie się jak z nimi walczyć

Potrzebne materiały:

- kartka A4
- długopisy/mazaki

Modlitwa:

Według uznania

I Etap – Widzieć

Realizacja :

W dzisiejszych czasach co raz częściej spotykamy się z kompleksami. Co raz więcej młodych ludzi nie akceptuje siebie, wciąż porównując się do innych, żyje pod presją standardów narzuconych przez media i osoby, które uważane są wśród młodzieży za autorytety.

Pytania pomocnicze :

- 1) Czym są kompleksy i kogo dotyczą?
- 2) Jakie są najczęstsze źródła kompleksów?

Pomoc I:

Ad1) Kompleks to według encyklopedii kombinacja cech osobniczych, pragnień, emocji, uczuć, najczęściej nieświadomych, przejawiających się w różnego typu dążeniach, obawach, wpływający na zachowanie się i przyjmowanie określonej postawy wobec innych. Chociaż kompleksy może posiadać każdy człowiek, najbardziej widoczne są wśród młodzieży.

Ad 2) Kompleksy biorą się najczęściej z przedstawiania siebie na tle ideałów, które przedstawiają nam media, z niespełniania norm narzuconych przez szkołę, rodziców, posiadanie cech budowy i charakteru innego niż większość ludzi, braku akceptacji, zrozumienia itp.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

II Etap – Oceniać

Realizacja:

Kompleksy mogą mieć także inne źródła. Są powodowane również czynnikami wewnętrznymi.

Pytania pomocnicze :

- 1) Czy my sami możemy być źródłem kompleksu?
- 2) Czy nasze niepowodzenia mają wpływ na naszą samoocenę? Jaki jest to wpływ?

Pomoc II:

Ad 1) Tak, możemy być źródłem kompleksu. Dzieje się tak zazwyczaj, kiedy sami stawiamy przed sobą „zbyt wysoką poprzeczkę”, często bardzo trudną, a czasem wręcz niemożliwą do osiągnięcia.

Ad 2) Mają negatywny wpływ na naszą samoocenę. Zazwyczaj, kiedy coś nam się nie udaje, całą winą obarczamy siebie, nie zważając na okoliczności niepowodzenia lub nie konfrontując obranego celu z rzeczywistością.

III Etap – Działać

Kompleks jest zjawiskiem, z którym trzeba walczyć. Powoduje on nie tylko zaniżoną samoocenę, ale także powoduje blokadę kontaktu z innymi, może powodować niechęć lub wręcz nienawiść do samego siebie oraz konsekwencje zdrowotne, takie jak nerwica czy depresja.

ZADANIE:

Każdy zastęp ma za zadanie przeprowadzić dyskusję, a następnie stworzyć i zapisać na kartce 10 punktowy poradnik jak można zwalczać kompleksy. Poradniki można przedstawić na ogólnym podsumowaniu pracy w grupach.

IV Etap –Podsumowanie

Każdy z nas posiada kompleksy, jednak nie powinniśmy się im poddawać. Należy eliminować ich źródła, zwłaszcza te, które są generowane przez nas samych. Warto przed wyznaczeniem sobie celu zastanowić się, czy aby na pewno jesteśmy w stanie go osiągnąć, aby nie odbiło się to na naszej samoocenie. Wysoka poprzeczka motywuje, jednak zbyt wysoka może spowodować fatalne dla nas skutki, które odbijają się nie tylko w kontaktach międzyludzkich i zdrowiu psychicznym, ale także ma swoje konsekwencje w zdrowiu fizycznym. Każdy z nas jest inny, dlatego nie warto porównywać się do innych, ale samodzielnie pracować nad sobą i swoimi wadami. Starajmy się po niepowodzeniu dać sobie „drugą szansę” i zaakceptować to, że każdy ma prawo do porażki czy pomyłki.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Modlitwa na zakończenie:

Prosimy Cię dzisiaj, Stworzycielu Świata, pomóż nam zaakceptować siebie takimi, jacy jesteśmy. Pomóż nam nie osądzać siebie i nie sądzić. Pomóż nam pogodzić się z własnym umysłem, takim, jaki jest, ze wszystkimi naszymi uczuciami, wszystkimi nadziejami i marzeniami, naszą niepowtarzalną osobowością. Pomóż nam pogodzić się z naszym ciałem, takim, jakie jest, z całym jego pięknem i doskonałością. Pozwól, aby miłość, jaką żywimy do siebie, była wielka i żebyśmy nigdy się nie odtręcali, nie przeszkadzali własnemu szczęściu, wolności i miłości. Niech od tej chwili każdy uczynek, każda myśl, każde uczucie wypływa z miłości. Pomóż nam, Stwórco, pogłębić miłość do nas samych, aż przemieni się cały sen naszego życia, przeistoczy się z lęku i rozpaczy w miłość i radość.

Opracowała:
Martyna Myćka



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*



Spotkanie Formacyjne: Idol, a autorytet.

Cele spotkania:

- Pokazanie różnic między idolem, a autorytetem.
- Ukazanie cech prawdziwego autorytetu

Potrzebne materiały:

- Po dwie kartki papieru A3 dla każdej grupy
- Kartki do zapisywania wniosków
- Markery i długopisy

Modlitwa:

Według uznania prowadzącego. Warto pomodlić się o dary Ducha Świętego i o owocne przeżycie spotkania.

I Etap – Widzieć

Realizacja :

Spotkanie najlepiej jest zacząć od luźnej rozmowy na temat osób z branży muzycznej, sportu, telewizji. Kolejnym etapem spotkania jest rozdanie każdej grupie kartek formatu A3 z napisanymi na środku wyrazami "IDOL", "AUTORYTET". Każda grupa na obu kartkach zapisuje swoje skojarzenia ze słowami zapisanymi na arkuszu. W kolejnej części spotkania każda z grup tworzy własną definicję słowa idol i autorytet. Każda grupa przedstawia swoje spostrzeżenia, a następnie osoba prowadząca spotkanie rozpoczyna od definicji dwóch słów przedstawionych na spotkaniu i rozpoczyna dialog w oparciu o pytania pomocnicze z wyłączeniem pytań 1 i 2, które są pytaniami jakie warto zadać kiedy grupy tworzą definicję słowa idol i autorytet.

Pytania pomocnicze :

- 1) Kim jest idol?
- 2) Kim jest autorytet?
- 3) Jakie różnice widzę pomiędzy autorytetem, a idolem?
- 4) Jakich mam idoli?
- 5) Kto jest moim autorytetem?
- 6) Jakie są rodzaje autorytetów?
- 7) Jak szybko zdobywa się autorytet u innych osób?



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Pomoc I:

- 1) Idol - osoba będąca obiektem czyjegoś szczególnego podziwu, graniczącego z kultem.
- 2) Autorytet - społeczne uznanie, prestiż osób lub grup bądź instytucji społecznych oparte na cenionych w danym społeczeństwie wartościach; osoba lub instytucja ciesząca się uznaniem, mająca kredyt zaufania co do profesjonalizmu, prawdomówności i bezstronności w ocenie jakiegoś zjawiska lub wydarzenia. W kontaktach międzyludzkich osoba mająca cechy przywódcze, z wysoką inteligencją emocjonalną lub charyzmą.
- 3) Wielu ludzi nie widzi różnicy pomiędzy idolem a autorytetem. Jednak różnica jest dosyć znacząca. Autorytetem może być taka osoba z której chcemy brać przykład, która nam imponuje swoim zachowaniem, wiedzą. Zaś w idolu może podobać nam się jego wygląd, styl, ale nie koniecznie chcemy go naśladować.
- 4) Wśród najczęściej wymienianych idoli znajdują się sportowcy (Jakub Błaszczykowski, Mariusz Wlazły, Justyna Kowalczyk, Cristiano Ronaldo, Lionel Messi, Jarosław Jarząbkowski), aktorzy i piosenkarze (Emma Stone, Tom Odell, Emilia Clarke) itp.
- 5) Często wymienianymi autorytetami wśród młodych ludzi są rodzice, dziadkowie, wychowawcy, ale zdarzają się też znane postaci takie jak św. Jan Paweł II, Matka Teresa z Kalkuty, Anna Dymna, Witold Pilecki.
- 6) Wyróżniamy trzy podstawowe rodzaje autorytetu: merytoryczny, moralny i formalny. Autorytet merytoryczny – uważamy za eksperta, autorytet w danej dziedzinie kogoś, kto posiada ponadprzeciętną wiedzę w tej dziedzinie lub osobę, która ma wybitne uzdolnienia połączone z wiedzą. Autorytet moralny – określamy tak ludzi prawych, uczciwych, prawdomównych, sprawiedliwych, pracowitych i solidnych. Autorytet formalny przypisujemy osobie, której powierzono ważną funkcję społeczną.
- 7) Autorytet zdobywa się przez długi okres czasu, a można nawet powiedzieć, że cały czas, ponieważ człowiek ciągle się rozwija w jakimś aspekcie swojego życia i buduje zaufanie czy też uznanie drugiego człowieka poprzez swoje postępowanie i zachowanie.

II Etap – Oceniać

Realizacja:

Odczytać Hbr 11(zał. 1)

Pytania pomocnicze.

- 1) Jakie postaci podaje nam święty Paweł za autorytety?
- 2) Dlaczego te właśnie postaci ukazane są jako autorytet?
- 3) Jakie jeszcze postaci z Pisma Świętego można nazwać autorytetem i dlaczego?



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Pomoc II:

- 1) Postaci wymienione we fragmencie jako autorytety: Abel, Henoch, Noe, Abraham, Sara, Izaak, Jakub, Józef, Mojżesz, Rachab, Gedeon, Barak, Samson, Jeftem, Dawid, Samuel.
- 2) Postaci te ukazane są jako autorytet ze względu na swoją wiarę, którą okazali w chwilach próby.
- 3) Przykłady można mnożyć, ale warto wspomnieć o: Jezusie, Maryi, Józefie, Salomonie, Weronice.

III Etap – Działać

Realizacja:

Każda z grup zapisuje cechy autorytetu i dzieli się swoimi spostrzeżeniami. Na podstawie odpowiedzi uczestników i załącznika 2 „Cechy autorytetu” prowadzący prowadzi dyskusję.

Pytania pomocnicze:

- 1) Dlaczego ukazane cechy są mocno powiązane z autorytetem?
- 2) Które z cech autorytetu dostrzegam w sobie?
- 3) Czy ja sam mogę być dla kogoś autorytetem, dlaczego?
- 4) Czy ja jako KSM-owicz staram się być autorytetem dla innych ludzi?

IV Etap –Podsumowanie

Każdy w swoim życiu ma takie osoby, które są dla niego autorytetem. Dla jednych jest to mama, babcia, zaś dla drugich jest to tata, dziadek. Niektórzy swoich autorytetów szukają wśród osobistości czy też postaci historycznych. Pomimo tego, że niektórzy twierdzą, że nie mają autorytetów ktoś wpływa na ich osobowość i ich światopogląd. Dla ludzi wierzących w większości autorytetem są postaci świętych, a także sam Chrystus, który swoim całym życiem pokazywał jak należy żyć.

Modlitwa na zakończenie:

Według uznania prowadzącego spotkanie. Warto pomodlić się do swojego anioła stróża.

Opracował:

Adrian Gdula



Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej

Załączniki:

Załącznik 1.

Hbr 11.

1 Wiara zaś jest poręką tych dóbr, których się spodziewamy, dowodem tych rzeczywistości, których nie widzimy. 2 Dzięki niej to przodkowie otrzymali świadectwo. 3 Przez wiarę poznajemy, że słowem Boga światy zostały tak stworzone, iż to, co widzimy, powstało nie z rzeczy widzialnych. 4 Przez wiarę Abel złożył Bogu ofiarę cenniejszą od Kaina, za co otrzymał świadectwo, iż jest sprawiedliwy. Bóg bowiem zaświadczył o jego darach, toteż choć umarł, przez nią jeszcze mówi. 5 Przez wiarę Henoch został przeniesiony, aby nie oglądał śmierci. I nie znaleziono go, ponieważ Bóg go zabrał. Przed zabraniem bowiem otrzymał świadectwo, iż podobał się Bogu. 6 Bez wiary zaś nie można podobać się Bogu. Przystępujący bowiem do Boga musi uwierzyć, że [Bóg] jest i że wynagradza tych, którzy Go szukają. 7 Przez wiarę Noe został pouczony cudownie o tym, czego jeszcze nie można było ujrzyć, i pełen bojaźni zbudował arkę, aby zbawić swą rodzinę. Przez wiarę też potępił świat i stał się dziedzicem sprawiedliwości, którą otrzymuje się przez wiarę. 8 Przez wiarę ten, którego nazwano Abrahamem, usłuchał wezwania Bożego, by wyruszyć do ziemi, którą miał objąć w posiadanie. Wyszedł nie wiedząc, dokąd idzie. 9 Przez wiarę przywędrował do Ziemi Obiecanej, jako ziemi obcej, pod namiotami mieszkając z Izaakiem i Jakubem, współdziedzicami tej samej obietnicy. 10 Oczekiwał bowiem miasta zbudowanego na silnych fundamentach, którego architektem i budowniczym jest sam Bóg. 11 Przez wiarę także i sama Sara, mimo podeszłego wieku, otrzymała moc poczęcia. Uznała bowiem za godnego wiary Tego, który udzielił obietnicy. 12 Przeto z człowieka jednego, i to już niemal obumarłego, powstało potomstwo tak liczne, jak gwiazdy niebieskie, jak niezliczony piasek, który jest nad brzegiem morskim. 13 W wierze pomarli oni wszyscy, nie osiągnąwszy tego, co im przyrzeczono, lecz patrzyli na to z daleka i pozdrawiali, uznawszy siebie za gości i pielgrzymów na tej ziemi. 14 Ci bowiem, co tak mówią, okazują, że szukają ojczyzny. 15 Gdyby zaś tę wspominali, z której wyszli, znaleźliby sposobność powrotu do niej. 16 Teraz zaś do lepszej dążą, to jest do niebieskiej. Dlatego Bóg nie wstydzi się nosić imienia ich Boga, gdyż przysposobił im miasto. 17 Przez wiarę Abraham, wystawiony na próbę, ofiarował Izaaka, i to jedyne syna składał na ofiarę, on, który otrzymał obietnicę, 18 któremu powiedziane było: Z Izaaka będzie dla ciebie potomstwo. 19 Pomyślał bowiem, iż Bóg mocen wskrzesić także umarłych, i dlatego odzyskał go, jako podobieństwo [śmierci i zmartwychwstania Chrystusa]. 20 Przez wiarę w przyszłość Izaak pobłogosławił Jakuba i Ezawa. 21 Przez wiarę umierający Jakub pobłogosławił każdego z synów Józefa i pochylił się głęboko przed wierzchołkiem jego laski. 22 Przez wiarę konający Józef wspomniął o wyjściu synów Izraela i dał zlecenie w sprawie swoich kości. 23 Przez wiarę Mojżesz był ukrywany przez swoich rodziców w ciągu trzech miesięcy po swoim narodzeniu, ponieważ widzieli, że powabne jest dzieciętko, a nie przerazili się nakazem króla. 24 Przez wiarę Mojżesz, gdy dorósł, odmówił nazywania się synem córki faraona, 25 wolał raczej cierpieć z ludem Bożym, niż używać przemijających rozkoszy grzechu. 26 Uważał bowiem za większe bogactwo



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

znoszenie zniewag dla Chrystusa niż wszystkie skarby Egiptu, gdyż patrzył na zapłatę. 27 Przez wiarę opuścił Egipt, nie ulękłszy się gniewu królewskiego; wytrwał, jakby [na oczy] widział Niewidzialnego. 28 Przez wiarę uczynił Paschę i pokropienie krwią, aby nie dotknął się ich ten, który zabijał to, co pierwotne. 29 Przez wiarę przeszli Morze Czerwone jak po suchej ziemi, a gdy Egipcjanie spróbowali to uczynić, potonęli. 30 Przez wiarę upadły mury Jerycha, gdy je obchodzili dokoła w ciągu siedmiu dni. 31 Przez wiarę nierządnic Rachab nie zginęła razem z niewierzącymi, bo przyjęła gościnnie wysłanych na zwiady. 32 I co jeszcze mam powiedzieć? Nie wystarczyłoby mi bowiem czasu na opowiadanie o Gedeonie, Baraku, Samsonie, Jeftem, Dawidzie, Samuelu i o prorokach, 33 którzy przez wiarę pokonali królestwa, dokonali czynów sprawiedliwych, otrzymali obietnicę, zamknęli paszcze lwom, 34 przygasili żar ognia, uniknęli ostrza miecza i wyleczyli się z niemocy, stali się bohaterami w wojnie i do ucieczki zmusili nieprzyjacielskie szyki. 35 Dzięki dokonany przez nich wskrzeszeniom niewiasty otrzymały swoich zmarłych. Jedni ponieśli katusze, nie przyjąwszy uwolnienia, aby otrzymać lepsze zmartwychwstanie. 36 Inni zaś doznali zelżywości i biczowania, a nadto kajdan i więzienia. 37 Kamienowano ich, przerynano piłą, , przebijano mieczem; tułali się w skórach owczych, kozich, w nędzy, w utrapieniu, w ucisku - 38 świat nie był ich wart - i błękali się po pustyniach i górach, po jaskiniach i rozpadlinach ziemi. 39 A ci wszyscy, choć ze względu na swą wiarę stali się godni pochwały, nie otrzymali przyrzeczonej obietnicy, 40 gdyż Bóg, który nam lepszy los zgotował, nie chciał, aby oni doszli do doskonałości bez nas.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Załącznik 2. „Cechy autorytetu”

Cechy autorytetu:

- rozsądek
- odpowiedzialność
- sprawiedliwość
- szacunek
- inteligencja
- tolerancja
- uczciwość
- lojalność
- kultura osobista
- umiejętność słuchania
- prawdomówność
- bezstronność
- pozytywne myślenie
- wiara w ludzi i ich możliwości
- godni naśladowania
- profesjonalizm
- wizjoner
- kreatywny
- pasja w działaniu



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Spotkanie Formacyjne: "Trzeba mieć odwagę, żeby pomagać" - Rodzina Ulmów z Markowej.

Cele spotkania:

- Ukazanie wartości jakie daje nam rodzina
- Pokazanie czego możemy się nauczyć od rodziny Ulmów
- Przybliżenie sylwetki Józefa i Wiktorii Ulma
- Ukazanie jakimi wartościami kierowali się Ulmowie w życiu codzienny

Potrzebne materiały:

- Duża biała kartka (A3/A2)
- Flamastry/kredki/pastele/farby/bibuła/papier kolorowy/wata (potrzebne materiały do wykonania herbu)

Modlitwa:

Modlitwa za rodzinę

Boże, od którego pochodzi wszelkie ojcostwo na niebie i na ziemi. Ojcze, który jesteś Miłością i Życiem, spraw, aby każda ludzka rodzina na ziemi przez Twego Syna, Jezusa Chrystusa, „narodzonego z Niewiasty” i przez Ducha Świętego, stawała się prawdziwszym przybytkiem życia i miłości dla coraz to nowych pokoleń.

Spraw, aby Twoja łaska kierowała myśli i uczynki małżonków ku dobru ich własnych rodzin i wszystkich rodzin na świecie. Spraw, aby młode pokolenie znajdowało w rodzinach mocne oparcie dla swego człowieczeństwa i jego rozwoju w prawdzie i miłości. Spraw, aby miłość umacniana łaską sakramentu małżeństwa okazywała się mocniejsza od wszelkich słabości i kryzysów, przez jakie nieraz przechodzą nasze rodziny.

Spraw wreszcie, błagamy Cię o to za pośrednictwem Świętej Rodziny z Nazaretu, ażeby Kościół wśród wszystkich narodów ziemi mógł owocnie spełniać swe posłannictwo w rodzinach i poprzez rodziny.

Amen.

Św. Jan Paweł II

Ojcze Nasz...



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

I Etap – Widzieć

Po zakończeniu modlitwy zastępowy włącza piosenkę: „Egzekucja w Markowej”- Soul Sanok (**Zał. 1**)

Pytania pomocnicze :

- 1) Po co w dzisiejszych czasach tworzy się taką muzykę?
- 2) Jakie uczucia towarzyszą człowiekowi podczas słuchania utworu?
- 3) O czym mówią nam słowa utworu?

Pomoc I:

Ad 1) Utwór nie tylko ocala pamięć o tamtych bohaterach i tamtych czasach, ale także przypomina o wartościach, które im przyświecały: umiłowaniu prawdy, poszanowaniu wolności, poświęceniu dla Ojczyzny i drugiego człowieka, pomoc bliźniemu, szerzeniu wyznawanych wartości i przekazywaniu ich z pokolenia na pokolenie.

Ad 2) Wysłuchany utwór może budzić w nas takie emocje jak: strach, rozczarowanie, smutek, lęk, współczucie.

Ad 3) Słowa utworu opowiadają nam o egzekucji, która wykonano na rodzinie Ulmów z Markowej za to że, podczas II wojny światowej przechowywali w swoim domu dwie rodziny Żydowskie dają im schronienie.

II Etap – Oceniać

Na podstawie tekstu (zał.2) pochodzącego z książki pt. „**Markowskie Bociany**” autorstwa Marii Elżbiety Szulikowskiej napisz czego dowiadujemy się o Józefie i Wiktorii Ulma. Wykorzystaj do tego przygotowane w załącznikach „słoneczka”.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Realizacja:

Po przeczytaniu tekstu uzupełniamy „słoneczka” – zał.3. Wypisujemy w około nich czego dowiedzieliśmy się o bohaterach tekstu.

Po uzupełnieniu „słoneczka” przystępujemy do przeczytania następnego tekstu (zał.4) pt. „Egzekucja rodziny Ulmów” – zał. 4. Po przeczytaniu tekstu odpowiadamy na krótkie pytania.

Pytania pomocnicze :

- 1) Kogo ukrywała rodzina Ulmów w swoim domu?
- 2) Dlaczego Żydzi musieli się ukrywać w trakcie wojny?
- 3) Jaki finał czekał rodzinę Ulmów za pomoc Żydom? I czy tak się stało?

Pomoc II:

Ad 1) Rodzina Ulmów w trakcie wojny ukrywała dwie rodziny żydowskie: Szallów i Goldmanów.

Ad 2) Żydzi musieli się ukrywać dlatego, że Niemcy prowadziły wobec nich represje a później zdecydowali o „ostatecznym rozwiązaniu kwestii żydowskiej” - mordują wszystkich Żydów.

Ad 3) Za pomoc Żydom każdej rodzinie Polskiej groziła kara śmierci. Rodzina Ulmów karę śmierci wraz z ukrywanymi Żydami poniosła w nocy 24 marca 1944 roku.

III Etap – Działać

Po przeczytaniu tekstów odpowiedzmy sobie jako KSM-owicze na kilka pytań. Następnie rysujemy na dużej białej kartce (A3/A2) herb rodziny Ulma. Jeśli w oddziale jest kilka grup to po zakończeniu spotkania wszystkie grupy spotykają się wspólnie i prezentują przygotowane przez siebie herby omawiając co przedstawia ich herb i dlaczego akurat to narysowały.

Pytania pomocnicze:

- 1) Jakich wartości możemy nauczyć się od rodziny Ulma?
- 2) Czym powinniśmy przede wszystkim się kierować w życiu?
- 3) Co możemy zrobić jako KSM-owicze aby pamięć o rodzinie Ulma nie wygasła?



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Pomoc III:

Ad 1) Od rodziny Ulma możemy nauczyć się takich wartości jak: szacunku do innych ludzi, pomocy w potrzebie, bezinteresowności, sprawiedliwości itp.

Ad 2) Mając za wzór rodzinę Ulma powinniśmy przede wszystkim kierować się pomocą drugiemu człowiekowi.

Ad 3) Jako KSM-owicze i nie tylko powinniśmy zrobić wszystko aby pamięć o takich bohaterach nigdy nie wygasła. A możemy ją podtrzymywać poprzez, np. organizowanie apeli/akademii poświęconych tym właśnie osobom, pielgrzymki do miejsc w których żyli i działali nasi bohaterowie, itd.

IV Etap – Podsumowanie

Po tylu latach od tamtych wydarzeń można powiedzieć, że głównym motywem miłosierdzia, którym kierowali się Ulmowie, była ich wiara. Świadcowie ich życia podkreślają, że Józef i Wiktoria byli katolikami nie tylko z metryki, ale i z wiary. Wychowali dzieci przykładowo i z miłością. Zdobyli się na heroizm oddania życia za innych, czym dali dowód miłości chrześcijańskiej. **Ksiądz arcybiskup Józef Michalik**, przy poświęceniu pomnika tych bohaterskich ludzi, powiedział: **„Postawy rodziny Ulmów nie wstydzą się ani wioska, ani naród, ani Kościół. To fakt, który staje się własnością całego świata. Męczennik to świadek, a świadectwo ma różne wymiary. Czy w zalewie niemoralności dzisiejszej nie jest bohaterstwem zachowanie się godziwie, zachowanie czystości przedmałżeńskiej, czy nie jest bohaterstwem przyjęcie szóstego, siódmego dziecka w normalnej, zdrowej, rodzinie. Dzisiaj takiego potrzeba nam heroizmu. Jeżeli go zabraknie, koniec z Polską”**.



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Modlitwa na zakończenie:

Modlitwa za rodzinę Ulmów i o sprawiedliwych wśród Żydów

Boże Wszechmocny! Przyjmij i uświęć ofiarę krwi Rodziny Ulmów, którzy oddali swe życie za ratowanie Żydów podczas II Wojny Światowej. Przyjmij i uświęć także ofiarę kilkunastu tysięcy Polaków, którzy zginęli podobnie jak Rodzina Ulmów, niosąc Żydom braterską pomoc w trudnym czasie wojny. Zważ również na szlachetną, pełną miłości, postawę kilkuset tysięcy Polaków, którzy nie patrząc na zakazy niemieckiego okupanta, z narażeniem własnego życia i swych rodzin, ratowali Żydów przed zagładą. Przez wzgląd na niewinną krew obu Narodów, wzbudź Sprawiedliwych wśród Żydów, którzy w prawdzie i miłości będą budować braterskie relacji z Polakami, i innymi Narodami Świata.

Amen.

Opracowała:
Aleksandra Para



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

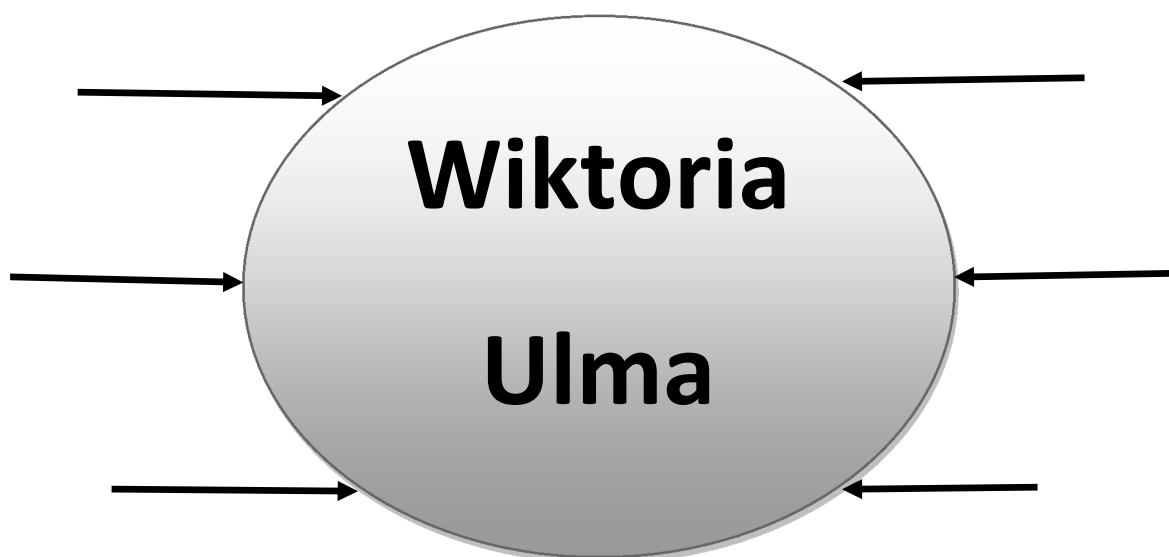
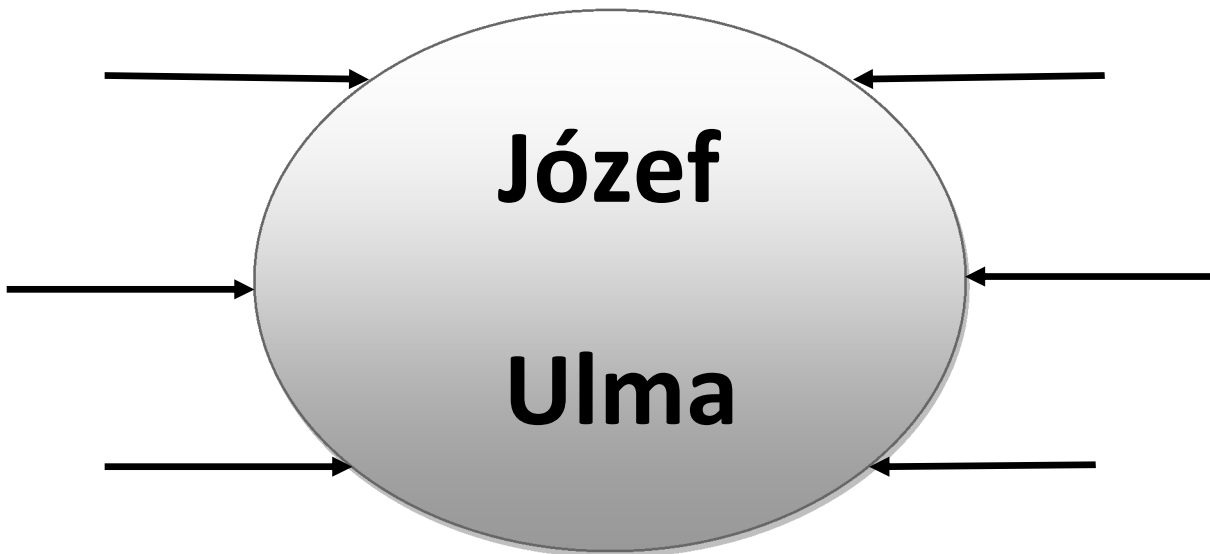
Załączniki :

Załącznik 1 <https://www.youtube.com/watch?v=rVTw4jDkcTE> „Egzekucja w Markowej”- Soul Sanok

Załącznik 2 Józef i Wiktoria Ulmowie byli typową wiejską rodziną, a jednak na swój sposób nietuzinkową. Zwłaszcza Józef Ulma. Ukończył tylko szkołę powszechną, a następnie kurs rolniczy w Pilźnie, ale imponował wielością talentów. Dużo czytał, prenumerował gazety. Bardzo dużo się uczył i wprowadzał wiele nowatorskich rzeczy. Np. jego dom był pierwszym we wsi, w którym była energia elektryczna: Józef zbudował mały wiatraczek, który zasiliał żarówkę. Zajmował się też fotografowaniem, co wówczas na wsi też było rzadko spotykane. Jego wiedza w zakresie fotografii pochodziła przede wszystkim z książek, bo żadnych szkół w tym kierunku nie skończył. Ale skoro sam potrafił złożyć aparat fotograficzny, świadczy to o jego dużych umiejętnościach w tej dziedzinie. Później posiadał już specjalistyczny sprzęt, bowiem dorabiał sobie robieniem zdjęć do różnych dokumentów. Józef Ulma zajmował się także garbowaniem skór, hodowlą jedwabników, pszczelarstwem, założył w Markowej szkółkę drzew owocowych, propagował nowoczesne jak na tamte czasy sposoby uprawy. Sprzedaż sadzonek drzew owocowych stała się jednym ze źródeł jego dochodów. Działał również społecznie, udzielał się jako bibliotekarz, sam miał zresztą sporą bibliotekę. Wiktoria zajmowała się domem i dziećmi, których miała sześcioro, a w momencie śmierci spodziewała się siódmego. - Choć gdy była panną, grywała w amatorskim teatrze. Warto dodać, że w Biblii należącej do Ulmów znaleziono dwa znamienne podkreślenia na czerwono, dokonane prawdopodobnie przez nich samych. Pierwsze to podkreślenie tytułu podrozdziału: "Przykazanie miłości. Miłosierny Samarytanin". Drugie, to podkreślone zdanie z podrozdziału "O chrześcijańskiej powinności": "Albowiem jeśli byście miłowali tylko tych, którzy was miłują, jakążbyście mieli za to zapłatę?".



Załącznik 3





*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

Załącznik 4

Egzekucja rodziny Ulmów

Od początku wojny, Józef udzielał schronienia różnym osobom. Dom, położony daleko od wioski, stwarzał pewne poczucie bezpieczeństwa. W domu tym znalazło się miejsce również dla Żydów: sześcioposobowej rodziny Szallów oraz dla dwóch kobiet o nazwisku Goldman i córki jednej z nich. Mimo znacznego oddalenia od zabudowań wiejskich, fakt ich ukrywania nie pozostał na długo w ukryciu.

24 marca 1944 roku niedługo po północy, sprzed posterunku żandarmerii niemieckiej w Łańcucie wyruszyły trzy furmanki wiozące ośmiu funkcjonariuszy. Było to czterech żandarmów oraz czterech funkcjonariuszy policji granatowej. O świcie żandarmi otoczyli w Markowej dom Józefa i Wiktorii Ulmów, na strychu którego od wielu miesięcy ukrywali się Żydzi. Ich zastrzelono jako pierwszych, a chwilę później Józefa Ulmę i jego żonę Wiktorię, będącą w dziewiątym miesiącu ciąży. Po zamordowaniu rodziców, wśród płaczu i krzyków, Niemcy zastanawiali się, co zrobić z szóstką dzieci. Zdecydowali, że ich także należy rozstrzelać. Przy słowach "patrzcie, jak giną polskie świnie, które przechowują Żydów", bestialsko zamordowano Stasię, Basię, Władzia, Frania, Antosia, Marysię. Najstarsze miało 8 lat, najmłodsze 1,5 roku. Furmani, naoczni świadkowie tego strasznego wydarzenia podają, że żandarmi urządzili następnie pijacką libację i zrabowali cały majątek Ulmów.

Źródło: fronda.pl



Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej

Suplement: Lista filmów które warto obejrzeć na spotkaniu

- *Dunkierka*
- *Przełęcz ocalonych*
- *Cuda z Nieba*
- *Gwiazd naszych win*
- *Zwierzogród*
- *W głowie się nie mieści*
- *Strażnicy marzeń*
- *Vaiana. Skarb oceanu*
- *Bezcenny dar*
- *Mały Książę*
- *Ben Hur*
- *Księga ocalenia*
- *Jestem bogiem*
- *Próba ogniowa*
- *Kto nigdy nie żył*
- *Cyrk motyli*
- *Nietykalni*
- *Everest*
- *Klucz do wieczności*
- *Niezwykły przypadek Beniamina Buttona*
- *Otwórz się na Boga*
- *Bóg nie umarł*



*Materiały Formacyjne
Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
Archidiecezji Przemyskiej*

- Bóg nie umarł 2*
- Niebo istnieje naprawdę*
- Mój brat niedźwiedź*
- Spotkanie*
- Spotkanie 2*
- Największy z cudów*
- Ukryte piękno*
- Czy naprawdę wierzę?*
- Chłopiec w pasiastej piżamie*
- Pianista*
- Zanim się pojawiłeś*
- Aż do kości*
- Biegnij chłopcze, biegnij*
- Ponad wszystko*
- Surogaci*
- Siła modlitwy*
- Milczenie*
- Mr. Nobody*